

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SAMORZĄDOWEGO LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. R. TRAUGUTTA
W ZGIERZU**

SPIS TREŚCI

- I. Podstawy prawne.
- II. Wprowadzenie do programu.
- III. Cele programu.
- IV. Sylwetka absolwenta.
- V. Misja szkoły.
- VI. Plan realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- VII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa o systemie oświaty z dn.7 września 1991r.(Dz. U. Nr 67 z późniejszymi zmianami).
2. Karta Nauczyciela.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
4. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
5. Konwencja o prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
6. Rozporządzenie MEN i S z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym.
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
8. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich.
9. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
10. Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.

14. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późniejszymi zmianami.
15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. ze zmianami z 14 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
18. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psych. – pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach, placówkach.
19. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
20. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
21. Ustawa z dnia 11 września o zdrowiu publicznym.
22. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.;
23. Rozporządzenie M E N z dnia 28.08.2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
24. Rozporządzenie M E N z dnia 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

26. Rozporządzenie MEN z dnia 03.06. 2020 zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.u. z 2020 poz.1008).
27. Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek oświaty w związku z zapobieganiem , przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID 19 z dnia 12.08.2020.
28. Wytyczne MEN, MZ, GIS Bezpieczny powrót do szkół.
29. Wewnątrzszkolne Procedury bezpieczeństwa mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły obowiązujące na terenie Samorządowego Liceum Ogólnokształcącego im. R. Traugutta w Zgierzu obowiązują od 1 września 2020r.

Programy:

Narodowy Program Zdrowia

Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii

Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego

Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie

Program Ograniczenia Zdrowotnych następstw Palenia Tytoniu w Polsce

II. WPROWADZENIE DO PROGRAMU.

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59) liceum ogólnokształcące od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Prawo oświatowe wprowadza warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. Definicja wychowania podaje, iż jest to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Profilaktyka to wieloaspektowa interwencja korygująca niedostatki wychowania. Jej celem jest ochrona wychowanka przed podejmowaniem zachowań ryzykownych, hamujących lub niszczących rozwój młodego człowieka. Celem naszego programu jest zapobieganie tym zachowaniom poprzez stworzenie środowiska wspierającego, wzmacniającego zasoby osobiste młodzieży oraz kształtowanie kompetencji, które zwiększą jej odporność na działanie czynników ryzyka i spowodują właściwe reagowanie w przypadku pojawienia się zagrożenia. Program tworzyli rodzice, nauczyciele, uczniowie. Podstawą planowania działań wychowawczo – profilaktycznych są wyniki naszych badań i obserwacji rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami, oczekiwania środowiska lokalnego oraz wnioski z ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego oraz przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli badających klimat szkoły, oraz czynniki chroniące i ryzyka. W oparciu o przeprowadzoną diagnozę sytuacji w obszarze wychowania i profilaktyki wyznaczaliśmy następujące działania w profilaktyce pierwszo i drugorzędowej: podniesienie kompetencji wychowawczych nauczycieli, prowadzenie psychoedukacji w zakresie zdrowia, umiejętności życiowych dla uczniów, prowadzenie profilaktyki używek, cyberprzemocy oraz przestrzeganie statutu, regulaminów, procedur oraz działania związane z profilaktyką drugo i trzeciorzędową w sytuacjach problemowych, w przypadku ich wystąpienia. Czynnikiem chroniącym młodzież przed wystąpieniem zachowań ryzykownych jest klimat szkoły, bezpieczne liceum, wsparcie ze strony nauczycieli,

budowanie pozytywnej więzi ze szkołą, jej tradycją, promowanie zachowań prozdrowotnych podejmowanie inicjatyw naukowych (konferencje, olimpiady, projekty), jasny i spójny system wartości przeciwny podejmowaniu zachowań ryzykownych, wspieranie pozytywnych postaw poprzez rozwój samorządności, wolontariat, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, kształtowanie i rozbudzanie aspiracji edukacyjnych i zawodowych, doskonalenie umiejętności społecznych, współpraca z rodzicami. Czynnikiem ryzyka są: stres i wysokie aspiracje związane z uzyskiwaniem sukcesów edukacyjnych, duża dostępność środków psychoaktywnych.

Przewidujemy maksymalne wykorzystanie twórczej aktywności uczniów przy organizowaniu i realizacji przewidywanych zadań.

III. CELE PROGRAMU

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
- społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu wypełniania ról społecznych
- aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Realizowane zadania w ramach programu profilaktyczno- wychowawczego mają na celu:

- doskonalenie umiejętności planowania i organizacji nauki, wyznaczania celów i ich realizacji, promowanie postawy odpowiedzialności za swoje działania i decyzje,
- promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, kształtowanie postawy prozdrowotnej,
- angażowanie się uczniów w różne formy aktywności (samorząd, koła zainteresowań, wolontariat),
- kształtowanie bezpiecznej atmosfery, sprzyjającej nauce,

- doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku, akceptacji, zrozumieniu, doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów w relacjach interpersonalnych,
- -rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności, planowania ich rozwoju, kształtowania ścieżki rozwoju zawodowego, rozwijanie zainteresowań.
- wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań z życia szkoły,
- kształtowanie postaw aprobujących abstynencję wobec środków uzależniających,
- poszerzanie wiedzy i zachowań uczniów w sytuacjach pojawiających się zagrożeń.

Działalność wychowawcza obejmuje: współpracę z rodzicami, instytucjami wspierającymi działalność szkoły, uczniami w celu budowania postawy prozdrowotnej, kształtowanie hierarchii systemu wartości, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą, społecznością lokalną, kształtowanie przyjaznego klimatu w liceum, wzmacnianie więzi z rówieśnikami, rozwijanie zainteresowań i pasji, organizacja czasu wolnego w sposób rozwijający i konstruktywny, doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie podmiotowych relacji z uczniami, rodzicami, oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów, wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców, wspieranie działalności wolontarystycznej.

Naczelnym celem wychowania w Samorządowym Liceum Ogólnokształcącym jest towarzyszenie uczniom na drodze do wszechstronnego rozwoju i osiągania sukcesów. Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości, ukazywanie młodzieży konieczności doskonalenia samego siebie. Wykształcenie młodego Polaka otwartego na świat i ludzi, rozwijającego się w poczuciu odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego i ogólnoludzkiego dziedzictwa narodowego i kulturowego. Człowieka przygotowanego do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, sprawiedliwości, tolerancji, wolności, wykazującego się twórczą postawą, umiejętnością komunikowania się, przestrzegającego norm i wartości moralnych. Dbamy o to, aby w atmosferze wzajemnego szacunku, przestrzegając prawa zgodnie współpracować by przygotować uczniów do samodzielnego życia. W tym trudnym procesie wychowania wspieramy rodziców wspólnie

z instytucjami współpracującymi ze szkołą. Nasze działania uzupełniają proces wychowawczy – profilaktyczny rodziny. Program skierowany jest do uczniów, rodziców, nauczycieli. W jego ramach prowadzimy działania informacyjne, edukacyjne i profilaktyczne. Realizowany jest w cyklu 4 letnim. Zadania wynikające z programu realizujemy w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, wycieczek, imprez szkolnych, lokalnych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, zajęć z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, innymi specjalistami, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w czasie trwania programów wychowawczych,

profilaktycznych. Za realizację programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły odpowiedzialny jest dyrektor, rada pedagogiczna, wszyscy pracownicy szkoły.

Wskaźnikiem skuteczności profilaktyki szkolnej będą: pożądane zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu uczniów, angażowanie się uczniów w działania alternatywne wobec zachowań ryzykownych.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Samorządowe Liceum Ogólnokształcące im. R. Traugutta jest placówką przyjazną, bezpieczną, w której obowiązują wysokie standardy kształcenia, otwartą na inicjatywy całej społeczności szkolnej. Stwarzamy optymalne warunki do uzyskania wykształcenia na bardzo wysokim poziomie, o czym świadczą wyniki uzyskiwane na maturze przez naszych uczniów oraz losy absolwentów, studiowanie na wyższych uczelniach. Nasz absolwent jest świadomy swoich celów zawodowych, bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie i naukę.

Absolwent naszego liceum uzyskuje rozległą wiedzę ogólną z różnych dziedzin. Nasi uczniowie prezentują postawę otwartości opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych. Posiadają umiejętności przydatne do życia we współczesnym świecie. Nasz absolwent jest człowiekiem wyposażonym w system wartości, którego elementem jest szacunek dla samego siebie i drugiego człowieka, umiłowanie Ojczyzny, poczucie tożsamości narodowej, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań, kultur. Absolwent naszej szkoły przygotowany jest do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, zgodnego współdziałania z innymi oraz do nieustannego doskonalenia i wyznaczania sobie nowych wyzwań. Charakteryzuje go zdrowy styl życia, wolny od używek, duża kultura osobista, odpowiedzialność, empatia, kreatywność. Jest dobrze ukształtowanym kulturalnym człowiekiem, studentem, odpowiedzialnym pracownikiem, przygotowanym do aktywnego wypełniania ról społecznych.

V. MISJA SZKOŁY

Nasze liceum wychowuje i kształci młodego człowieka w taki sposób i w takim kierunku, że umie on sprostać wyzwaniom cywilizacyjnym XXI wieku. Uczniowie wychowywani są w duchu wartości patriotycznych, humanizmie, otwartości na drugiego człowieka i tolerancji. Od początku powstania naszego liceum przyświeca nam motto: „Uczymy się nie dla szkoły lecz dla życia”.

VI. PLAN REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.

Potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki zostały zdiagnozowane w oparciu o wyniki:

- 1) nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2019/2020, w tym ewaluacji wewnętrznej i kontroli przestrzegania przepisów prawa,
- 2) analizy dokumentacji szkolnego zespołu wychowawczego,
- 3) obserwacji zachowań uczniów,
- 4) rozmów z uczniami i ich rodzicami,
- 5) konsultacji z nauczycielami oraz pracownikami szkoły.

Z analizy przeprowadzonych w roku szkolnym 2019/2020 diagnoz wynika szczególna potrzeba zintensyfikowania w programie profilaktyczno- wychowawczym działań z zakresu promocji zdrowia, profilaktyki uzależnień, relacji rówieśniczych – integracja zespołów klasowych, treningu umiejętności życiowych, działań dotyczących cyberprzemocy, promocji zachowań prospołecznych, wychowania do wartości, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.

Wskaźnikiem skuteczności profilaktyki szkolnej będą pożądane zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu uczniów, angażowanie się uczniów w działania alternatywne wobec zachowań ryzykownych.

Poniżej znajduje się harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych na rok szkolny 2020/2021.

EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadania	Sposoby realizacji	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne/instytucje współpracujące
Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia, dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.	Wartość zdrowia - akcja plakatowa „W zdrowym ciele zdrowy duch” Zdrowie w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, odpowiedzialność za zdrowie własne i drugiego człowieka – panel dyskusyjny. Kształtowanie relacji interpersonalnych w klasie, dbanie o dobry klimat i relacje społeczne – zajęcia integracyjne z wychowawcami. Zachowania prozdrowotne, ruch, relaks udział w projektach: Łyżwy są fajne, Slo(w) run, Szybcy i Zgierscy. Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia – dyskusja. Zasady zachowania – w profilaktyce COVID – 19 Uzupełnianie zbioru biblioteki o nowe wydawnictwa, publikacje dotyczące problematyki zdrowia.	Klasy I, II Wszyscy uczniowie	Wychowawcy N-le w-fu, biolog N-le w-fu, n-l biologii Wychowawcy N-le w-fu, j. angielskiego Wychowawcy, n-el N-l bibliotekarz wychowawcy
Wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem	Udział w projektach dotyczących zdrowego żywienia.	Kl. I, II	N-le wychowawcy, biolog Psycholog, pedagog, wychowawcy

własnego ciała. Jak radzić sobie z manipulacją mediów dotyczącą wyglądu, stylu życia.	Pogadanki, prelekcje, filmy, warsztaty: Poczucie własnej wartości, adekwatna samoocena Zdrowy styl życia – uświadomienie uczniom skutków anoreksji, bulimii, otyłości. Zaznajomienie z negatywnymi skutkami odchudzania i niewłaściwych diet., „Bądź naturalna” - prelekcje, dyskusje. Wskazanie instytucji leczenia zaburzeń odżywiania.	KL. I, II Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog, psycholog N-l w-fu, j. angielskiego N-l biologii
Choroby XXI w. tzw. Cywilizacyjne w odniesieniu do zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.	Przygotowanie przez uczniów referatów, plansz poświęconych tematyce różnych chorób zakaźnych, cywilizacyjnych. Olimpiada wiedzy o AIDS Pogadanki, prelekcje, warsztaty, plakaty, konkursy, ulotki. Oglądanie filmów, dyskusja.	Wszyscy uczniowie kl. I, II	N-l biologii, pedagog, instytucje wspierające
Radzenie sobie w sytuacjach życiowo trudnych, kształtowanie i wzmacnianie norm chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi, odpowiedzialność za zdrowie własne i innych.	Prowadzenie warsztatów i treningów umiejętności życiowych : kształtowania umiejętności-uczenia się, asertywności, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami(także w okresie izolacji/samotności), autoprezentacji, wspieranie rozwoju osobistego - rozwijanie poczucia własnej wartości, umiejętności komunikacji, zarządzania czasem, relacji z rówieśnikami i rodzicami, rozwiązywania problemów w relacjach interpersonalnych. Konsultacje, porady, zajęcia warsztatowe, zajęcia rozwijające umiejętności społeczne wspieranie	Wszyscy uczniowie Wszyscy uczniowie	Psycholog, pedagog, wychowawcy, instytucje wspierające Wszyscy nauczyciele Pedagog, psycholog

	w sytuacjach trudnych. Sporządzenie wykazu punktów pomocy, wsparcia i poradnictwa.		Pedagog, psycholog
Dostarczenie uczniom, rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia. Przypomnienie zagrożeń płynących z braku troski o własne zdrowie fizyczne, psychiczne. Ochrona zdrowia psychicznego.	Utworzenie on-line biblioteczki wiedzy o zdrowiu. Dyskusje na godzinach wychow. Propagowanie czytelnictwa promującego zdrowy styl życia- projekcja filmów, pogadanki, warsztaty, konkursy, zapoznanie uczniów z artykułami oraz literaturą dotyczącą chorób	Uczniowie, rodzice, n-le	N-l bibliotekarz, uczniowie Wychowawcy klas, psycholog, pedagog
Stres jako problem społeczny.	Warsztaty dotyczące stresu, stresu egzaminacyjnego, prelekcje, ulotki,		Psych., pedagog kl. I, III
Motywowanie do rozwoju i samorealizacji, umożliwianie uczniom osiągnięcie sukcesów.	Udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, prezentowanie własnej twórczości (literackiej, naukowej, plastycznej, muzycznej, itp.), organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, n-li, rodziców, praca w organizacjach, wolontariacie (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju)	Wszyscy uczniowie	Wszyscy n-le

Rozwijanie predyspozycji zawodowych.	Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informację i pomoc w planowaniu kariery zawodowej Gromadzenie i udostępnianie uczniom, rodzicom, n-lom informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim, światowym Indywidualne porady edukacyjno - zawodowe Przygotowywanie cyklu spotkań dla uczniów klas II pp na temat doradztwa zawodowego Współpraca z instytucjami wspierającymi (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju) Doradztwo zawodowe realizowane w trakcie bieżącej pracy z uczniem przez nauczycieli, specjalistów	Wszyscy uczniowie	Pedagog, psycholog, wychowawcy Doradca zawodowy. N-l bibliotekarz Wychowawcy, n-le, doradca zawodowy Doradca zawodowy Doradca zawodowy, wychowawcy Nauczyciele, specjaliści
--------------------------------------	--	-------------------	---

RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadania	Działania	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne/instytucje współpracujące
Promowanie postaw prospołecznych, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka Kształtowanie postaw empatycznych, bezinteresownej pomocy.	Propagowanie i wspomaganie akcji charytatywnych. Zachęcanie do działalności wolontaryjnej. Praca w charakterze wolontariusza (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju): Podejmowanie działań na rzecz ludzi będących w trudnej sytuacji życiowej, potrzebujących pomocy	Uczniowie chętni	Opiekunowie wolontariatu, samorząd szkolny, n-l bibliotekarz Pedagog, samorząd szkolny, wolontariat, n-l w-fu,

Wypełnianie ról społecznych – samorządność, odpowiedzialność za powierzone zadania Podnoszenie poczucia własnej wartości.	Wybory do samorządów klasowych i Szkoły. Przedstawianie planów i sprawozdań z wykonanych zadań Angażowanie uczniów w działalność w szkole i klasie. Dostrzeganie mocnych stron, zauważanie różnic i podobieństw między ludźmi, stosowanie pozytywnych wzmocnień.	Wszyscy uczniowie	Pedagog, samorząd szkolny, Wychowawcy, n-le Wszyscy n-le, pedagog, psycholog
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, interpersonalnych. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.	Warsztaty rozwijające umiejętności interpersonalne oraz komunikacyjne. Dbanie o dobrą atmosferę w klasie: współpraca, zdrowa rywalizacja, otwartość, empatia. Warsztaty na temat kształtowania postaw empatycznych, ćwiczenia umiejętności współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów metodą mediacji. Współpraca z uczniami, rodzicami w przeciwdziałaniu zachowaniom problemowym- rozmowy, konsultacje, porady. Opracowanie, przeprowadzenie oraz analiza badań w celu zdiagnozowania zjawiska agresji, przemocy w środowisku uczniów, przedstawienie opracowanej diagnozy radzie pedagogicznej. Realizacja programów przeciwdziałających konfliktom, przemocy i agresji.	Kl.I Wszyscy uczniowie Wszyscy uczniowie Wszyscy uczniowie Klasy I, II Klasy I, II	Psycholog, pedagog, Wychowawcy, wszyscy n-le Wychowawcy Wszyscy n-le, pedagog, psycholog Pedagog, psycholog Wychowawcy, pedagog, psycholog

Dbanie o dobro wspólne: ochrona klimatu, ekologia, segregowanie odpadów.	Przygotowanie przez uczniów paneli dyskusyjnych na poszczególne tematy Jak oszczędzać energię – plakaty Dlaczego należy oszczędzać wodę – dyskusja Efekt cieplarniany – realne zagrożenie czy wymysł klimatologów – debata Efekty wylesiania klimatu – dyskusja Moda a ekologia - plakaty Uświadomienie roli środowiska naturalnego w życiu człowieka	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, n-el biologii
Zarządzanie środkami finansowymi	Świadome gospodarowanie własnymi zasobami finansowymi Planowanie wydatków i zalety oszczędzania	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, n-le przedsiębiorczości
Wysoka jakość kształcenia oraz wsparcie psychologiczne – pedagogiczne dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.	Organizowanie pomocy psych. – ped. uczniom potrzebującym pomocy, wsparcia w sytuacjach trudnych. Diagnoza potrzeb uczniów, dostosowywanie wymagań edukacyjnych. Wysoka jakość kształcenia dostosowana do potrzeb i możliwości ucznia. Udostępnianie i upowszechnianie informacji o miejscach, instytucjach, w których młodzież może uzyskać wsparcie i pomoc.	Uczniowie potrzebujący Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog, psycholog Wszyscy n-le Pedagog, psycholog

Prawo w codziennym życiu Poszerzenie wiedzy uczniów dotyczącej odpowiedzialności nieletnich w świetle prawa.	Znajomość regulaminów szkoły. Zapoznanie uczniów i rodziców z zapisami Statutu Szkoły (prawa i obowiązki, kary i nagrody Współudział młodzieży w tworzeniu i respektowaniu prawa szkolnego. Bezpieczeństwo i higiena w szkole – zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły. Bezpieczna droga do szkoły. Bezpieczne wakacje. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami stosowania przemocy, agresji, przemoc w cyberprzestrzeni - spotkanie z policjantami. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z konsekwencjami prawnymi związanymi z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, alkoholizmu, i innych, informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i metodach współpracy z Policją w sytuacjach naruszenia prawa przez ucznia. Znajomość prawa w codziennym życiu Nie kradnij – Czym jest własność intelektualna – akcja plakatowa Jak działa prawo wobec zwykłych ludzi – spotkanie z prawnikiem Postępowanie cywilne i karne – jak bronić swych praw – wizyta w sadzie na rozprawie	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog, dyrekcja Policjant, pedagog, wychowawcy N-l WOS-u
Edukacja włączająca uczniów	Objęcie opieką uczniów niepełnosprawnych w ramach	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog,

niepełnosprawnych	procedur udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przeprowadzenie programu edukacyjnego – „Czy naprawdę jesteśmy inni?” Tworzenie dostosowań dla uczniów oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych Przeciwdziałanie zachowaniom dyskryminacyjnym, mobbingowym, i wykluczającym.	potrzebujący Kl. I Uczniowie potrzebujący	psycholog, specjaliści Pedagog, wychowawcy Zespół nauczycieli, specjaliści Wszyscy n-le
Rozwijanie u uczniów kompetencji miękkich takich jak: (komunikacja, krytyczne myślenie, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, praca w zespole, asertywność)	W trakcie bieżącej pracy z uczniem Praca z młodzieżą metodą projektu. Praca w grupach, wyznaczanie liderów, ról w grupach. Warsztaty dla uczniów: komunikacja, asertywność, radzenie sobie w sytuacjach trudnych Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami.	Wszyscy uczniowie	Wszyscy n-le Psycholog, pedagog
Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	Promowanie bezpieczeństwa w sieci- diagnoza na temat cyberprzemocy Konkurs na opowiadanie, felieton, wiersz o tematyce bezpieczeństwa w sieci. Materiały edukacyjne dla rodziców on-line Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu – wydarzenie na FB. Prowadzenie zajęć dotyczących tematyki anonimowości w Internecie i ograniczonego zaufania do portali społecznościowych oraz zabezpieczeń komputera. Wykonanie przez uczniów klas pierwszych prezentacji multimedialnej/filmików: „Nadzieje i zagrożenia Internetu” (w zależności epidemiologicznej w	Kl. I - III Uczniowie kl I	Psycholog, pedagog, n-ele informatyki, EDB N-ele poloniści, n-el j. angielskiego Psycholog, pedagog, n-el bibliotekarz Psycholog, pedagog, n-el bibliotekarz, wf, EDB N-l EDB

	kraju) Konkurs QR kodowy dotyczący bezpieczeństwa w internecie. Rady szkoleniowe dla n-li, szkolenia dla n-li w zakresie nowoczesnych metod kształcenia na odległość (on-line lub stacjonarnie w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju) Korzystanie z nowoczesnych narzędzi i zasobów cyfrowych w edukacji w trakcie bieżącej pracy z uczniem Konkurs na plakat / hasło Moje dane moja sprawa. Zapoznanie i utrwalanie zasad korzystania z platform edukacyjnych	Uczniowie	N-l informatyk, pedagog, psycholog, N-l j.angielskiego N-l informatyki Wszyscy n-le Dyrektor, psycholog, pedagog, informatyk nauczyciele informatyki
Budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego, wychowanie do wartości poprzez poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania, szacunek dla rówieśników i pracowników szkoły, kultura osobista.	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania w szkole. Przypomnienie Statutu szkoły, procedur bezpiecznego zachowania, Przypomnienie o nawykowym stosowaniu zwrotów grzecznościowych, stroju galowym. Diagnozowanie klimatu wychowawczego szkoły. Organizacja zajęć integracyjnych. Dbanie o rozwijanie umiejętności interpersonalnych. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, akceptacja innych, szacunek, uczciwość, sprawiedliwość, tolerancja, więzi grupowe, wsparcie w sytuacjach trudnych. Promowanie pomocy	Kl. I - III Kl. I- II Kl.I Kl. I _ III Wszyscy uczniowie	N-le, wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści, uczniowie Pedagog, psycholog, wychowawcy Pedagog, psycholog, wychowawcy Pedagog, psycholog, wychowawcy, n-l Edb wychowawcy

	koleżeńskej. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, służące podnoszeniu samooceny, osiągnięcia sukcesów, budowania grup wsparcia. Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy	Wszyscy uczniowie Uczniowie klas I, II	N-le, wychowawcy, dyrektor n-le EdB
Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności uczniów oraz przestrzeganie obowiązujących zasad. Rozbudzanie szacunku dla szkoły, pielęgnowanie tradycji szkolnych, wzmacnianie więzi ze szkołą	Przedstawienie uczniom organizacji życia i pracy w nowej szkole, zapoznanie uczniów z historią i tradycjami. Organizacja uroczystości szkolnych: ślubowanie klas pierwszych, przekazanie sztandaru SLO, pożegnania abiturientów, (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju) Organizacja wycieczek przedmiotowych. udział młodzieży w ważnych uroczystościach zewnętrznych. (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju) Budowanie więzi międzypokoleniowej poprzez spotkania z emerytowanymi nauczycielami SLO- „Złote tarcze”, Wigilia Trauguttowców.(w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju) Udział w wyborach do Samorządu szkolnego, opracowanie planu pracy i wspieranie aktywności młodzieży: Konkurs piosenki młodzieżowej	Wszyscy uczniowie	N-le, wychowawcy, dyrektor pedagog, psycholog Wychowawcy, pedagog, inni n-le Wychowawcy N-l j. polskiego, dyrektor, pedagog, n-l informatyki, j. angielskiego Opiekun Samorządu Szkolnego Dyrektor, wychowawcy, pedagog Wychowawcy Dyrektor, n-l Woku, pedagog, inni n-le

	Promocja szkoły w środowisku. Drzwi otwarte, targi edukacyjne, promocja w szkołach, spotkania z rodzicami(w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju)		
Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom- identyfikowanie problemów uczniów	Analiza ocen, spotkania/konsultacje z rodzicami, z nauczycielami, Ankieta dla klas pierwszych, zgłoszenia trudności przez wychowawcę, rodzica bądź ucznia. Organizacja zajęć dydaktyczno wyrównawczych, dotyczących umiejętności uczenia się	Uczniowie z niepowodzeniami edukacyjnymi, rodzice Uczniowie kl. I	Dyrektor, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice

KULTURA- WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ			
zadania	działania	Odbiorcy	osoby odpowiedzialne/instytucje współpracujące
Uwrażliwianie młodzieży na różnorodność kultur i tradycji. Kształtowanie postaw tolerancyjnych.	Kształtowanie postawy otwartości i tolerancji poprzez organizowanie imprez w językach obcych ukazujących różne kultury i tradycje – Dzień języków		N-le j. obcych
Wzmacnianie roli rodziny w życiu człowieka.	Poruszanie tematyki podczas godzin wychowawczych, - Realizacja treści na godzinach wychowania do życia w rodzinie, Zwrócenie uwagi na ważną rolę rodziny podczas realizacji treści nauczania na j. polskim, historii, religii i innych.	Wszyscy uczniowie	N-l wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy N-le przedmiotowcy
Rozwijanie i wzmacnianie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz regionem. Kultywowanie tradycji i kultury polskiej.	Kształtowanie postaw demokratycznych, polskie tradycje demokratyczne, wartości w państwie demokratycznym. Przekazywanie wiedzy na temat konstytucji, praw, wolności człowieka. Przekazywanie wiedzy n.t. państwa obywatelskiego, instytucji samorządu terytorialnego. Konkursy wiedzy o mieście, regionie. Organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej i o szczególnym charakterze historycznym. Przygotowanie uroczystości z okazji Święta Niepodległości, Konstytucji 3- go Maja, Święto flagi, Dnia patrona – święto szkoły Przygotowanie konkursu pieśni patriotycznych Udział w wykładach organizowanych przez Muzeum	Wszyscy uczniowie	N-le historii, j. polskiego, wychowawcy, inni n-le N-l historii, n-l bibliotekarz, n-l j. polskiego, n-l geografii, pedagog N-l historii

	Tradycji Niepodległościowych Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych Udział w olimpiadzie historycznej, Wiedzy o społeczeństwie Prezentacja symboli narodowych, godne zachowanie się wobec nich. Realizacja treści o tematyce regionalnej dziedzictwo kulturowe w regionie. Współpraca ze zgierskim muzeum. Współpraca z ośrodkami kultury.		N-l historii N-le historii N-l geografii N-l bibliotekarz
--	--	--	---

BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

zadania	Działania	Odbiorcy	osoby odpowiedzialne/instytucje współpracujące
Działania wychowawcze szkoły. Dostarczenie wiedzy o używkach i zagrożeniach płynących z ich przyjmowania. Wzmacnianie bezpieczeństwa młodzieży, ukazywanie perspektywy zdrowego życia i drogi do samorealizacji. Wzmacnianie i kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych – wychowanie do wartości Upowszechnianie informacji o instytucjach pomocowych.	Podejmowanie tematyki uzależnień na godzinach wychowawczych, ulotki, udział w programach profilaktycznych. Realizacja scenariuszy ORE na godz. wych. Organizacja przedstawień sytuacji epidemiologicznej w kraju)teatralnych z zakresu profilaktyki uzależnień- „Młodzież dla młodzieży” (w zależności od sytuacji epidemiologicznej) Przygotowanie przez uczniów referatów, i plakatów z zakresu profilaktyki uzależnień (oraz filmów w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju) Przygotowanie i upowszechnianie broszury z adresami instytucji pomocowych. Prezentacja na str. Internetowej informacji z zakresu profilaktyki uzależnień.	Uczniowie klas I- III Uczniowie klas	Pedagog, psycholog, specjaliści N-le wychowawcy N-l j. polskiego, pedagog N-l plastyki, Edb, wychowawcy Pedagog, psycholog, EDB N-l bibliotekarz

Znajomość przepisów i procedur.	Gromadzenie literatury, artykułów, publikacji o tematyce profilaktycznej.	I- II	Psycholog, pedagog, policjanci
	Przeprowadzenie pogadanek przez policjantów wydziału ds. nieletnich na temat „Przepisy prawa – przestrzeganie prawa to obowiązek każdego”.	n-le, rodzice uczniowie	Pedagog, psycholog, policjanci
	Rada szkoleniowa dla n-li, rodziców – Walizka profilaktyczna	rodzice i uczniowie	Wychowawcy
Otoczenie opieką i wsparciem uczniów narażonych i zagrożonych wystąpieniem zachowań ryzykownych i problemowych.	Projekcja oświatowych filmów fabularnych ukazujących problematykę uzależnień		Wychowawcy
	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi procedurami w sytuacjach kryzysowych.	wszyscy uczniowie	Wychowawcy, rodzice
	Włączanie rodziców do działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole.		N-le, rodzice
	Obserwacja zachowań uczniów na terenie szkoły, prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami.	uczniowie wymagający pomocy pp	N-le, pedagog, psycholog
	Objęcie uczniów i ich rodziców działaniami w ramach pomocy psych. – pedagog.		
	Indywidualne rozmowy wychowawców, nauczycieli z uczniami. Porady, konsultacje dla rodziców uczniów mających problemy.	uczniowie , rodzice	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, n-le, specjaliści
	Wskazanie zagrożeń płynących z braku troski o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zdrowie innych ludzi		
	Konsultacje z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami. Kierowanie do		Pedagog, n-l j. polskiego,

Rozwijanie zainteresowań i pasji, dzielenie się nimi ze społecznością szkolną	innych placówek, współpraca z kuratorami, policjantami Udział w szkolnej imprezie „Ja to dopiero mam talent” (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju) Motywowanie uczniów do odkrywania swoich pasji, rozwijania zainteresowań. Organizacja i prowadzenie kół zainteresowań i zajęcia dodatkowe Promowanie zdrowego stylu życia poprzez różnorodne zajęcia sportowo- rekreacyjne, kulturalne	Wszyscy uczniowie	historyk. Wszyscy n-le, dyrekcja, rada rodziców
---	---	-------------------	---

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI UCZNIÓW ORAZ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.

Zadania	Działania	Odbiorcy	osoby odpowiedzialne/instytucje współpracujące
Podnoszenie kompetencji wychowawczych. Udostępnienie rodzicom informacji o ofercie pomocy psych. – pedag. na terenie szkoły. Dostarczenie rodzicom informacji o pomocowych	Udział rodziców w „Szkole dla rodziców i wychowawców” Uruchomienie strony internetowej dla rodziców. Zapoznanie rodziców z ustawami i przepisami, procedurami	Rodzice uczniów	Pedagog, psycholog Psycholog, pedagog Wychowawcy

placówkach specjalistycznych. Podnoszenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień. Decydowanie o przepisach, regulaminach szkoły. Współpraca z rodzicami	szkolnymi. Udział rodziców w szkoleniach. Spotkania ze specjalistami do spraw profilaktyki uzależnień. Tworzenie dokumentów szkoły, współdecydowanie o funkcjonowaniu placówki. Konsultacje, rozmowy z rodzicami.		Pedagog, psycholog, specjaliści Dyrektor, rodzice Dyrektor, nauczyciele
---	--	--	--

PODNOSENIE KOMPETENCJI WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI

Zadania	Działania	Odbiorcy	osoby odpowiedzialne/instytucje współpracujące
Kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów wychowawczych Wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytej na szkoleniach w celu opracowania oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych dla klas, poszczególnych uczniów. Doskonalenie wiedzy i kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki.	Trening, warsztaty umiejętności wychowawczych. Diagnoza potrzeb w zakresie profilaktyki, bieżące rozpoznawanie problemów w klasie lub indywidualnych uczniów. Szkolenia dla rady pedagogicznej. Udział w szkoleniach organizowanych w ramach samodoskonalenia. Korzystanie z nowoczesnych metod nauczania	Nauczyciele	N-le Wychowawcy, pedagog, psycholog N-le

	Współpraca nauczycieli oraz pedagoga i psychologa szkolnego.		
--	--	--	--

VII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Działania wychowawczo – profilaktyczne prowadzone są w celu osiągnięcia pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, zachowań, postaw, nabywaniu umiejętności społecznych. Należy sprawdzić jak był realizowany program, czy nie było czynników zakłócających, co sprzyjało realizacji zadań .Ewaluacja pracy wychowawczo – profilaktycznej będzie prowadzona z wykorzystaniem następujących narzędzi: monitorowanie, obserwacja, wywiad, ankiety diagnostyczne dla uczniów, n-li , rodziców, sprawozdań z pracy pedagoga, psychologa, wychowawców z realizacji planu pracy wychowawczo – profilaktycznej, opiekuna samorządu uczniowskiego, opiekunów kół zainteresowań. W zależności od sytuacji epidemiologicznej i stosowania wewnętrznych procedur program będzie realizowany on-line. Wpływ na modyfikację programu mają nie tylko wnioski z jego ewaluacji ale także sytuacje wychowawcze mające miejsce na terenie szkoły, informacje wpływające do szkoły ze strony placówek współpracujących z nami oraz rodziców uczniów.

