

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SAMORZĄDOWEGO LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. R. TRAUGUTTA W ZGIERZU
NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

SPIS TREŚCI

- I. Podstawy prawne.
- II. Wstęp.
- III. Cele programu.
- IV. Sylwetka absolwenta.
- V. Misja szkoły.
- VI. Plan realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- VII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa o systemie oświaty z dn.7 września 1991r.(Dz. U. Nr 67

z późniejszymi zmianami).

2. Ustawa z 26.01.1982 - Karta Nauczyciela.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 02. 04.1997
4. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
5. Konwencja o prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
6. Rozporządzenie MEN i S z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym.
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
8. Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
12. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późniejszymi zmianami.
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
15. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. ze zmianami z 14 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psych. – pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach, placówkach.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

18. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
19. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.;
20. Rozporządzenie M E N z dnia 28.08.2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
21. Rozporządzenie M E N z dnia 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
23. Rozporządzenie MEN z dnia 03.06. 2020 zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.u. z 2020 poz.1008).
24. Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek oświaty w związku z zapobieganiem , przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID 19 z dnia 12.08.2020.
25. Wytyczne MEN, MZ, GIS - zbiór zaleceń uwzględniający sytuacje epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemia COVID – 19.
26. Wewnątrzszkolne Procedury bezpieczeństwa mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły obowiązujące na terenie Samorządowego Liceum Ogólnokształcącego im. R. Traugutta w Zgierzu od 1 września 2020r.
27. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
28. Statut SLO

II. WSTĘP.

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59) liceum ogólnokształcące od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie wspomaganym przez szkołę, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Program wychowawczo profilaktyczny uchwalony jest przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Podstawa programowa kształcenia ogólnego wskazuje, że najważniejszym celem kształcenia i wychowanie w szkole jest:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidaryzmu, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej uczniów.

Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem naszej szkoły jest wzmocnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym zaangażowania się w wolontariat.

Liceum dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, przygotowuje do świadomego korzystania z dorobku kultury, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Duże znaczenie dla rozwoju naszego ucznia jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych, indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Realizacja zadań wychowawczych jest obowiązkowa dla wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły oraz dyrektora szkoły sprawującego nadzór pedagogiczny.

W ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki wszyscy nauczyciele mają obowiązek kształtowania postaw społecznych uczniów i respektowania norm społecznych, przestrzegania praw dziecka i praw człowieka.

Celem wychowania i kształcenia w szkole jest m.in. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Prawo oświatowe wprowadza warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej roli szkoły. Definicja wychowania mówi, że wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągania pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

W naszym liceum proces wychowania ma charakter holistyczny, obejmuje on wszystkie warstwy życia i funkcjonowania człowieka oraz wszystkie płaszczyzny życia szkoły, które wpływają na treść i jakość wychowania. Wychowanie winno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Podstawą planowania działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny 2021/2022 była ewaluacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzona na koniec roku szkolnego. Zbieraliśmy informację od rodziców, uczniów, nauczycieli na temat głównych problemów i kierunków w obszarze wychowania i profilaktyki. W roku szkolnym 2021/2022 badani wskazali na następujące obszary: profilaktyka zdrowia oraz rozwijanie postaw sprzyjających zdrowiu, poczucie własnej wartości, rozwój kompetencji społecznych, które będą wzmacniały osobiste zasoby uczniów oraz kształtowały ich umiejętności w zakresie radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych oraz zwiększały odporność na działanie czynników ryzyka, zwiększały ich bezpieczeństwo w sieci. Badani wskazywali również na potrzebę rozwijania umiejętności uczenia się, motywacji do nauki. Najważniejszymi wartościami cenionymi przez młodzież są: szczęśliwa rodzina, miłość, przyjaźń, sukces życiowy, udane, szczęśliwe życie.

Do diagnozy środowiska wychowawczego wykorzystaliśmy: ankietę, obserwację, rozmowę kierowaną. Badania prowadzone były w następujących obszarach: „Samopoczucie uczniów podczas zdalnego nauczania”, „Cyberprzemoc”, „Moje wartości”, „Mój powrót do szkoły po pandemii”, „Działalność Samorządu Szkolnego”, „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.

Wyniki naszych badań i obserwacji, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami, oczekiwania środowiska lokalnego oraz wnioski z ewaluacji pozwoliły nam określić czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa, funkcjonowania społecznego.

Wśród czynników ryzyka i czynników chroniących za najważniejsze uważa się: związane z sytuacją rodzinną, związane z sytuacją szkolną, czynniki osobowościowe, związane z grupą rówieśniczą.

W naszym liceum czynnikami chroniącymi młodzież przed wystąpieniem zachowań ryzykownych jest: klimat szkoły, bardzo dobra atmosfera, wysoki poziom nauczania, wykwalifikowana kadra, osobisty system wartości, wsparcie ze strony nauczycieli, budowanie pozytywnej więzi ze szkołą, jej tradycją, pozytywna grupa rówieśnicza, promowanie zachowań prozdrowotnych podejmowanie inicjatyw naukowych (konferencje, olimpiady, projekty), realizacja projektów międzynarodowych, jasny i spójny system wartości przeciwny podejmowaniu zachowań ryzykownych. Pozytywne

postawy wspierane są poprzez działania Samorządu szkolnego, wolontariatu, kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych. Takim czynnikiem jest także współpraca z uczelniami, kształtowanie i rozbudzanie aspiracji edukacyjnych i zawodowych, doskonalenie umiejętności społecznych, współpraca z rodzicami, otwartość na działania lokalne.

Czynnikami ryzyka są: trudności wychowawcze związane z frekwencją, problemy intrapsychiczne, doświadczanie cyberprzemocy, promowany przez media styl życia przyzwalający na zachowania ryzykowne.

Bardzo ważne w podejściu profilaktycznym w naszej szkole jest osłabianie wpływu czynników ryzyka i wzmacnianie oddziaływania czynników chroniących czyli dążymy do rozwijania umiejętności społecznych, poznawczych i emocjonalnych, umacnianie norm i zachowań prospołecznych oraz wiary w swoje możliwości, wspieranie więzi ze szkołą.

III. CELE PROGRAMU

Podstawowym celem programu jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, utrzymywanie wysokiego poziomu kształcenia, przygotowanie uczniów do kontynuacji nauki w uczelniach wyższych oraz:

- wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.
- wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.
- wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności, dążenie do osiągnięć szkolnych oraz realizacji założonych planów.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia tzn. kształtowania wśród młodzieży postaw prozdrowotnych, zachowań bezpiecznych dla ich zdrowia oraz innych osób, wyrabianie nawyków higienicznych, ugruntowania wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania, uświadomienia korzyści płynących z aktywności fizycznej, dbanie o kondycję psychiczną, rozwijanie umiejętności i kompetencji. Bardzo ważne dla naszych uczniów jest wzmocnienie ich bezpieczeństwa poprzez utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych.

Działalność wychowawcza w szkole jest ukierunkowana na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu i pomnażaniu zasobów zdrowia własnego i innych ludzi, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, organizowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu wypełniania ról społecznych, dokonywaniu wyborów, a także kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID)
- aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki pozytywnemu klimatowi szkoły, relacji opartych na zaufaniu i życzliwości, posiadanym kompetencjom osobistym i społecznym uczniów ukierunkowanych na : sprawczości, samoświadomości, relacyjności, otwartości, kreatywności.

Realizowane zadania w ramach programu wychowawczo - profilaktycznego mają na celu:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze psychicznej, społecznej, fizycznej, nauka dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia wsparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
 - odbudowanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, w szkole, klasie (integracja, reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, wzmacnianie mocnych stron ucznia, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych,
- promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, kształtowanie postawy prozdrowotnej,
- angażowanie się uczniów w różne formy aktywności (samorząd, koła zainteresowań, wolontariat),
- doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku, akceptacji, zrozumieniu, doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów w relacjach interpersonalnych,
- rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności, planowania ich rozwoju, kształtowania ścieżki rozwoju zawodowego, rozwijanie zainteresowań.
- wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań z życia szkoły,
- kształtowanie postaw pozytywnych promujących abstynencję wobec środków uzależniających,
- poszerzanie wiedzy i kompetencji uczniów w sytuacjach pojawiających się zagrożenia.

Działalność wychowawcza obejmuje: współpracę z rodzicami, instytucjami wspierającymi działalność szkoły, uczniami w celu budowania postawy prozdrowotnej, kształtowanie hierarchii systemu wartości, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą, społecznością lokalną, kształtowanie przyjaznego klimatu w liceum, wzmacnianie więzi z rówieśnikami, rozwijanie zainteresowań i pasji, organizacja czasu wolnego w sposób rozwijający i konstruktywny, doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, rodziców, wspieranie działalności wolontarystycznej.

Naczelnym celem wychowania w Samorządowym Liceum Ogólnokształcącym jest towarzyszenie uczniom na drodze do wszechstronnego rozwoju

i osiągnięcia sukcesów. Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości, ukazywanie młodzieży konieczności doskonalenia samego siebie. Wykształcenie młodego Polaka otwartego na świat i ludzi, rozwijającego się w poczuciu odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego i ogólnoludzkiego dziedzictwa narodowego i kulturowego. Człowieka przygotowanego do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, sprawiedliwości, tolerancji, wolności, wykazującego się twórczą postawą, umiejętnością komunikowania się, przestrzegającego norm i wartości moralnych. Dbamy o to, aby w atmosferze wzajemnego szacunku, przestrzegając prawa zgodnie współpracować by przygotować uczniów do samodzielnego życia. W tym trudnym procesie wychowania wspieramy rodziców wspólnie z instytucjami współpracującymi ze szkołą. Nasze działania uzupełniają proces wychowawczy dziejący się w rodzinie. Program skierowany jest do uczniów, rodziców, nauczycieli, twórców tego projektu. W jego ramach prowadzimy działania informacyjne, edukacyjne i profilaktyczne. Realizowany jest w cyklu 4 letnim. Zadania wynikające z programu realizujemy w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, wycieczek, imprez szkolnych, lokalnych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, zajęć z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, innymi specjalistami, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w czasie trwania programów wychowawczych, profilaktycznych. Za realizację programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły odpowiedzialny jest dyrektor, rada pedagogiczna, wszyscy pracownicy szkoły.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, kondycja psychiczna
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły, zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Samorządowe Liceum Ogólnokształcące im. R. Traugutta jest placówką przyjazną, bezpieczną, obowiązują w niej wysokie standardy kształcenia, jest miejscem otwartym na inicjatywy całej społeczności szkolnej. Stwarzamy optymalne warunki do uzyskania wykształcenia na bardzo wysokim poziomie, o czym świadczą wyniki uzyskiwane na egzaminach maturalnych przez naszych uczniów, potwierdza to coroczna diagnoza - „Losy absolwentów-studia na wyższych uczelniach”. Nasz absolwent jest świadomy swoich celów zawodowych, bierze odpowiedzialność za swoją dalszą drogę zawodową, posiada rozległą wiedzę ogólną z różnych dziedzin. Nasi uczniowie prezentują postawę promującą dbałość o środowisko naturalne. Są osobami kierującymi się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, znający i stosujący zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, są tolerancyjni, ambitni, kreatywni, odważni, samodzielni. Znają historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, mają poczucie tożsamości narodowej, pamięci historycznej. Potrafią korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystują narzędzia i technologie informatyczne. Posiadają wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmują odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych. Znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej. Jest ukształtowanym kulturalnym człowiekiem, studentem, odpowiedzialnym pracownikiem, przygotowanym do aktywnego wypełniania ról społecznych.

V. MISJA SZKOŁY

Nasze liceum wychowuje i kształci młodego człowieka w taki sposób i w takim kierunku, że umie on sprostać wyzwaniom cywilizacyjnym XXI wieku. Uczniowie wychowywani są w duchu wartości patriotycznych, humanistycznych, szacunku do drugiego człowieka. Jesteśmy otwarci na potrzeby uczniów, dbamy o ich wszechstronny rozwój, przygotowujemy go do osiągnięcia sukcesów oraz aktywnego pełnienia ról społecznych. Nasi uczniowie pielęgnują tradycje, zwyczaje i ceremoniał szkoły. Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie młodzieży w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtujemy umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc uczniom w ich wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także wzmacnianie zachowań pozytywnych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo. Od początku powstania naszego liceum przyświeca nam motto: „Uczymy się nie dla szkoły lecz dla życia”.

VI. PLAN REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.

Potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki zostały zdiagnozowane w oparciu o następujące wyniki:

1. analizę dokumentacji wewnętrznej
2. analizę dokumentacji szkolnej
3. analizę sprawozdań nauczycieli z pracy
4. analizę wyników egzaminów maturalnych uczniów
5. analizę badań ankietowych w roku szkolnym 2020/2021

6. analizę z rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami

Z przeprowadzonych w roku szkolnym 2020/2021 diagnoz wynika szczególna potrzeba zintensyfikowania w programie profilaktyczno-wychowawczym działań z zakresu promocji zdrowia, zwrócenie szczególnej uwagi na zdrowie psychiczne, profilaktykę uzależnień, relacje rówieśnicze – integrację zespołów klasowych, trening kompetencji życiowych, podejmowanie działań dotyczących cyberprzemocy, wychowania do wartości, zapobiegania niepowodzeniom szkolnym. Ważne jest także wsparcie wychowawczej roli rodziny.

Wskaźnikiem skuteczności profilaktyki szkolnej będą pożądane zmiany w postawach, zachowaniu uczniów, wzbogacenie wiedzy, angażowanie się uczniów w działania wolontaryjne, alternatywne wobec zachowań ryzykownych.

Poniżej znajduje się harmonogram szczegółowych działań wychowawczo- profilaktycznych na rok szkolny 2021/2022.

Cele szczegółowe, zadania.

L.p.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły	<p>Uczeń umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole</p> <p>Potrafi stworzyć jednolity zespół klasowy</p>	<p>Integrowanie młodzieży w klasach:</p> <p>-w klasach I - jeden dzień poświęcony na zajęcia integracyjne – wyjście poza szkołę – Malinowy Gród, Malinka – gry i zabawy</p> <p>Mecze nauczyciele – uczniowie</p> <p>Konkursy biegowe: SLO(u)RUN, Biegaj z Trauguttem, Łyżwy są fajne, 10000 KROKÓW</p> <p>-w miesiącu wrześniu prowadzimy na godz. wych. integrację.</p> <p>przeprowadzenie w kl. II,III i IV cyklu trzech zajęć integracyjnych oraz budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego</p> <p>eliminowanie niewłaściwych zachowań wśród uczniów</p> <p>promowanie właściwych postaw społecznych</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, n-le w-fu, samorząd</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień – październik Listopad</p> <p>Cały rok</p> <p>I semestr</p> <p>Cały rok</p>

			<p>wzbudzenie poszanowania dla indywidualności jednostki w zespole klasowym Mówić jest łatwo, trudniej się dogadać Aktywnie słucham, nie oceniam, pomagam. Asertywność i umiejętność argumentowania – różnimy się ale szanujemy wzajemnie. Walka z hejtem i przedstawianie zasad radzenia sobie z nim Bądź bezpieczny i odpowiedzialny. Styl życia młodzieży ABC dobrego zachowania Tolerancja i jej granice Przeprowadzenie diagnozy – relacje w klasie oraz klimat szkoły. Uczłowieczamy emocje – lekcja wychowawcza</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Październik</p>
	<p>Traktuje innych z szacunkiem, dba o dobre relacje</p>		<p>reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia izolacji z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat: Bądź bezpieczny i odpowiedzialny – promocja postaw godnych naśladowania. Empatia – lekcja wychowawcza Bezpieczeństwo zimowego wypoczynku, letniego Udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, prezentowanie własnej twórczości (literackiej, naukowej, plastycznej, muzycznej, itp.), organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, n-li, rodziców, praca w organizacjach, wolontariacie.(w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju) Wyróżnianie najaktywniejszych uczniów za ich osiągnięcia poprzez przyznawanie nagród, dyplomów, listów gratulacyjnych</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Luty, czerwiec</p> <p>Grudzień</p> <p>Październik/Listopad</p>
	<p>Potrafi zmotywować się do rozwoju i samorealizacji</p>		<p>reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia izolacji z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat: Bądź bezpieczny i odpowiedzialny – promocja postaw godnych naśladowania. Empatia – lekcja wychowawcza Bezpieczeństwo zimowego wypoczynku, letniego Udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, prezentowanie własnej twórczości (literackiej, naukowej, plastycznej, muzycznej, itp.), organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, n-li, rodziców, praca w organizacjach, wolontariacie.(w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju) Wyróżnianie najaktywniejszych uczniów za ich osiągnięcia poprzez przyznawanie nagród, dyplomów, listów gratulacyjnych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści Nauczyciele Specjaliści</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Luty, czerwiec</p> <p>Cały rok</p> <p>Czerwiec</p> <p>Marzec</p>

	<p>Rozwija zainteresowania i pasje, dzieli się nimi ze społecznością szkolną</p> <p>Rozwija kompetencje edukacyjno -zawodowe</p> <p>Dbą o dobrą frekwencję i wyniki w nauce.</p> <p>Rodzice i n-le:</p> <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: doskonałą wzajemne relacje:</p>	<p>Udział w szkolnej imprezie „Ja to dopiero mam talent” (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju)</p> <p>Debata dotycząca świadomego wyboru przedmiotów realizowanych na poziomie rozszerzonym pod kątem indywidualnych predyspozycji, zainteresowań, pasji ucznia.</p> <p>Przygotowywanie cyklu spotkań dla uczniów klas II pp na temat doradztwa zawodowego</p> <p>Udział w projektach organizowanych przez inne instytucje (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju)</p> <p>Doradztwo zawodowe realizowane w trakcie bieżącej pracy z uczniem przez nauczycieli</p> <p>Udział w targach, współpraca z uczelniami wyższymi, pracodawcami (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju)</p> <p>Giełda zawodów- prezentacja stoisk (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju)</p> <p>Analiza ocen, spotkania/konsultacje z rodzicami, z nauczycielami,</p> <p>Rozmowy z uczniami, rodzicami klas pierwszych, zgłoszenia trudności przez wychowawcę, rodzica bądź ucznia. Organizacja zajęć dodatkowych wyrównujących braki, zajęć dydaktyczno wyrównawczych, oraz zajęć dotyczących umiejętności uczenia się</p> <p>Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog</p> <p>Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców.</p> <p>Organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, dyrekcja</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Specjaliści</p> <p>Wychowawcy, n-le przedmiotów, dyrekcja, specjaliści</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy,</p>	<p>Wrzesień/październik</p> <p>Październik, cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Marzec/Kwiecień</p> <p>Wrzesień, cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień Cały rok</p>
--	---	---	--	--

		<p>nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel</p> <p>Zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej wychowawca zna sytuację wychowawczą w swojej klasie</p> <p>Nauczyciel rozpoznaje indywidualne potrzeby edukacyjne oraz trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności</p> <p>Dobrze komunikują się w grupie rówieśniczej – rozwija kompetencje społeczne</p>	<p>Współpraca przy tworzeniu dokumentów szkoły. Włączają się w działania promujące szkołę w środowisku Włączają się w życie szkoły</p> <p>Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Uczeń - moje obowiązki i prawa” Przeprowadzenie diagnozy – Bezpieczna i przyjazna klasa (w zakresie syt. wychowawczej, budowania właściwych relacji w klasie, informacje w zakresie wsparcia psych. – ped., rozmowy z rodzicami nt. potrzeb, niepokojów, obaw w związku z powrotem do szkoły)</p> <p>Projektuje działania wspomagające uczniów Eliminuje lęk, poczucie zagrożenia przed porażką w grupie Zapoznanie się z raportem Instytutu Profilaktyki Stosowanej – Jak wspierać uczniów po roku pandemii – dr Sz. Grzelak Warsztaty rozwijające umiejętności interpersonalne oraz komunikacyjne. Ćwiczenia umiejętności współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów metodą mediacji.</p>	<p>specjaliści, dyrekcja, rodzice</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Specjaliści</p>	<p>Październik/ Listopad</p> <p>Październik/Listopad</p> <p>Wrzesień/Październik</p> <p>Styczeń</p>
2.	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie	<p>Uczeń zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole dokumentami oraz procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego, systematyczne ich przypominanie. Monitorowanie zachowania uczniów, frekwencji.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień</p>

	<p>przemocy, w tym w cyberprzestrzeni</p>	<p>Potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie</p> <p>Zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu</p>	<p>Stosowanie kar statutowych. Monitorowanie zachowania uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną z zachowania. Przemoc i agresja, jak nie dopuścić do przemocy, jak pomóc ofierze.</p> <p>Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy.</p> <p>Prowadzenie edukacji prawnej dla uczniów klas I.</p> <p>Prowadzenie indywidualnych rozmów w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania.</p> <p>Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w internecie. Współczesne zagrożenia w sieci – cyberprzemoc, starking, grooming, sexting, hejt Propagowanie zasad bezpieczeństwa w sieci Informowanie o cyberprzemocy i jej przeciwdziałaniu Media społecznościowe - korzystanie Prawa autorskie i ich poszanowanie Nielegalne oprogramowanie i konsekwencje Poszukiwanie dodatkowych źródeł wiedzy w sieci Zapoznanie z aplikacjami do rejestracji różnych aktywności sportowych – konkursy biegowe SLO(run), Biegaj z Trauguttem, Łyżwy są fajne, 10000 KROKÓW, Przygotowanie klasy do udziału w konkursach z cyberprzemocy.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog Wychowawcy, pedagog Wychowawcy pedagogzy</p> <p>Specjaliści</p> <p>Pracownicy Policji</p> <p>Psycholog, pedagog</p> <p>N-l informatyki</p> <p>Wychowawcy, n-l informatyki, specjaliści</p> <p>N-le w-fu</p>	<p>Cały rok Cały rok Cały rok Grudzień</p> <p>Cały rok (w zależności od potrzeb)</p> <p>Październik/ Listopad/Grudzie Cały rok</p> <p>Styczeń</p> <p>Luty/Marzec</p> <p>Cały rok</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>Potrafi zorganizować dzień profilaktyki w szkole- promuje zdrowie</p> <p>Potrafi kulturalnie dyskutować, doskonali kompetencje komunikacyjne</p> <p>Rodzice i nauczyciele: wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów internetu posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni</p>	<p>Działania podejmowane przez koło cyberprzemocy</p> <p>Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Media i ich funkcjonowanie - dyskusja Prezentacje – „Ludzie, którym ufam. Autorytety” Wykształcenie a kultura. Autorytet czy idol?</p> <p>Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.</p> <p>Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły</p>	<p>N-l j. angielskiego, n-l informatyk</p> <p>Opiekunowie koła</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki</p> <p>Nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Luty</p> <p>Cały rok</p> <p>II spotkanie z rodzicami listopad</p>
3.	<p>Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych</p>	<p>Uczeń buduje swój system wartości</p> <p>Wzmacnia poczucie wrażliwości na potrzeby</p>	<p>Realizowanie w każdym roku 2 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom: Wychowanie do wartości- jaki jest mój system wartości, Wartości przyjęte w szkole, Wartości jakie posiadam i jakie cenię u innych oraz Dobro i prawda – podaj przykłady – dyskusja. Projekt – Obywatel a prawo</p> <p>Propagowanie i wspomaganie akcji charytatywnych. Zachęcanie do działalności wolontaryjnej.</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Współpraca z Policją i Sądem Rejonowym</p> <p>Wychowawcy wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>grudzień, marzec,</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	<p>drugiego człowieka, potrafi nieść bezinteresowną pomoc.</p> <p>Uczeń wypełnia różne role społeczne – samorządność, odpowiedzialność za powierzone zadania, promuje szkołę w środowisku</p> <p>Dbą o wspólne dobro – środowisko naturalne</p> <p>Aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych</p>	<p>Praca w charakterze wolontariusza (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju):Podejmowanie działań na rzecz ludzi będących w trudnej sytuacji życiowej, potrzebujących pomocy - na rzecz Hospicjum im. J. Pawła II, Honorowy Krwiodawca, Góra Grosza, Kwesta na rzecz renowacji nagrobków, zasłużonych Zgierzan.</p> <p>Wybory do samorządów klasowych i Szkoły. Przedstawianie planów i sprawozdań z wykonanych zadań Angażowanie uczniów w działalność w szkole i klasie. Współpracuje z instytucjami i organizacjami pozarządowymi. Organizuje drzwi otwarte szkoły.</p> <p>Przygotowanie przez uczniów paneli dyskusyjnych na poszczególne tematy: Zmiany klimatyczne a środowisko Świat i rzeczywistość, w której żyjemy. Problemy współczesnego świata. Człowiek a środowisko – współistnienie i współodpowiedzialność za jego degradację. Współczesne zagrożenia ekologiczne i cywilizacyjne. Warsztaty ekologiczne w lesie łagiewnickim. Projekt – Eko - czynni Zbiórka zużytych baterii</p> <p>Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych: Święta Niepodległości, Konstytucji 3-go Maja, Święto flagi i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.</p>	<p>Wychowawcy, opiekun Samorządu Szkolnego</p> <p>Wychowawcy, n-le biologii, chemii, geografii</p> <p>N-l biologii</p> <p>N-l bibliotekarz</p> <p>Opiekunowie - wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele,</p>	<p>Wrzesień Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	---	---	---	--

		<p>Zna znaczenie słów: Ojczyzna, patriotyzm</p> <p>Jest wrażliwy na kształtowanie więzi z regionem, krajem. Zna różnorodność kultur i tradycji</p>	<p>Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej. Współpraca z muzeum, ośrodkami kultury. Pogłębianie świadomości patriotycznej wyniesionej z domu lub lekcji historii, udział w konkursach – Żołnierze wyklęci, olimpiada historyczna, wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>Organizacja festiwalu pieśni legionowych.</p> <p>Niemodne słowa?: Ojczyzna, Patriotyzm, Honor, Uczciwość, Człowieczeństwo”</p> <p>Wycieczka klasowa śladami Zamojskich – pałac Kozłówka, Zamość.</p> <p>Udział w spektaklach teatralnych związanych z edukacją klasyczną antyk grecko – rzymski i bliskowschodni</p> <p>Wycieczka Góry Świętokrzyskie, Sandomierz</p> <p>Teatr, kino, film, malarstwo, muzyka w życiu człowieka</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości i tolerancji poprzez organizowanie imprez w językach obcych ukazujących różne kultury i tradycje – Dzień języków</p> <p>Spacer po Zgierzu z prelekcją o historii miasta</p> <p>Wycieczki do łódzkich muzeów</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, historycy, poloniści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>N-I woku</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień/Październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Marzec Październik</p> <p>Raz w miesiącu</p>
4.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Rodzice - doskonałą kompetencje wychowawcze	<p>Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.</p> <p>Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.</p> <p>Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem.</p> <p>Konsultacje, rozmowy ze specjalistami</p>	<p>Wychowawcy Specjaliści</p> <p>Specjaliści</p> <p>Specjaliści</p> <p>Specjaliści</p>	<p>Cały rok według potrzeb</p> <p>Raz w semestrze</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

		Uczniowie wiedza o znaczeniu rodziny w życiu człowieka	<p>Angażowanie rodziców w działania na rzecz szkoły – Rada Rodziców, trójki klasowe, tworzenie dokumentów szkoły, udział w uroczystościach</p> <p>Udział w szkole dla rodziców i wychowawców</p> <p>Tematy godzin wychowawczych realizowanych z uczniami: Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.</p> <p>Konflikty w rodzinie, sztuka negocjacji.</p> <p>Emocje, czy potrafimy je nazwać, wyrazić i opanować?</p> <p>Grupa rówieśnicza i rodzina – poczucie akceptacji i bezpieczeństwa.</p> <p>Zwrócenie uwagi na ważną rolę rodziny podczas realizacji treści nauczania na j. polskim, historii, religii i innych.</p>	<p>Wychowawcy Specjaliści Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Cały rok Wrzesień/Grudzień Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
5.	Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom	<p>Promuje zasady zdrowego stylu życia</p> <p>Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa zw. z pandemią COVID-19</p>	<p>Zdrowie w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, odpowiedzialność za zdrowie własne i drugiego człowieka – panel dyskusyjny.</p> <p>Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia – dyskusja.</p> <p>Uzupełnianie zbioru biblioteki o nowe wydawnictwa, publikacje dotyczące problematyki zdrowia</p> <p>Realizacja programów – Znamię -znam je, Podstępne WZW, Wybierz życie</p> <p>Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy na temat „Bezpiecznie w szkole - zasady funkcjonowania w szkole zw. z pandemią COVID - 19”</p> <p>Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w szkole ze szczególnym uwzględnieniem COVID</p> <p>.Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID 19</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele biologii, w-fu</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz N-I biologii, Sanepid</p> <p>Nauczyciele wych.</p>	<p>Listopad</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok Wrzesień,w zależności od potrzeb, cały rok</p>

		<p>Wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać</p> <p>Ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka</p> <p>Uczniowie wiedzą jak dbać o zdrowie psychiczne: znają swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, wiedzą jak radzić sobie w trudnych sytuacjach potrafią podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego</p>	<p>Tydzień edukacyjno - informacyjny o szczepieniach i organizacji szczepień Zapoznanie uczniów z filmem edukacyjnym przygotowanym przez MEN Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji ponadpodstawowej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy. Bądź naturalna, odżywiaj się prawidłowo – dyskusja, filmy</p> <p>Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych. Udział w rajdach, biegach terenowych</p> <p>Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Jak dbać o zdrowie psychiczne” Prowadzenie warsztatów i treningów umiejętności życiowych : kształtowania umiejętności- uczenia się, asertywności, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami, autoprezentacji, wspieranie rozwoju osobistego - rozwijanie poczucia własnej wartości, umiejętności komunikacji, relacji z rówieśnikami i rodzicami, rozwiązywania problemów w relacjach interpersonalnych, radzenie sobie z lękiem. Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych. Konsultacje dla rodziców w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej Realizacja programu profilaktycznego „ARS – jak dbać o miłość”i zajęć emocjonalno – społecznych wspierających kondycję psychiczną uczniów</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, n-le biologii, w-fu N-le w-fu</p> <p>N-1 bibliotekarz</p> <p>Pedagodzy, psychologzy</p> <p>Pedagog</p>	<p>Wrzesień/październik</p> <p>Styczeń/Luty Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem PTTK</p> <p>Cały rok wg potrzeb Styczeń/Czerwiec</p> <p>Cały rok</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Rodzice, nauczyciele</p> <p>Mają wiedzę nt.chorób cywilizacyjnych</p> <p>Rodzice,Wychowawcy, n-le wiedzą o zjawisku osłabienia kondycji psychicznej uczniów na skutek izolacji posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat: wspierania kondycji psychicznej uczniów Uczniowie mają wiedzę i znają konsekwencje zdrowotne wynikające z problemu stosowania używek palenia papierosów, e-papierosów i innych</p>	<p>Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej. Sporządzenie wykazu punktów pomocy, wsparcia i poradnictwa. Kino szkoła: Jak czerpać radość z życia, O radzeniu sobie ze smutkiem i apatią</p> <p>Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów, w tym COVID 19, stosowanych szczepień, testów</p> <p>Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów Objęcie uczniów wsparciem w każdej sytuacji trudnej dla dziecka raport MEN, materiały edukacyjne Wsparcie uczniów po powrocie do szkoły</p> <p>Diagnoza problemu dotyczącego stosowania używek – Bezpieczna i przyjazna szkoła Przypomnienie procedur postępowania w przypadku zagrożeń związanych z używkami. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie</p>	<p>Wychowawcy Specjaliści</p> <p>N-1 bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Specjaliści</p> <p>Pedagog, psycholog Wychowawcy, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p> <p>Styczeń</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik</p> <p>Styczeń</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik/Listo pad</p> <p>Październik/Listo pad</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Rodzice, nauczyciele</p> <p>Rodzice, wychowawcy mają wiedzę nt. substancji psychoaktywnych, wiedza gdzie znaleźć pomoc. Szkolą się</p>	<p>Realizacja na godzinach wychowawczych scenariuszy ORE</p> <p>Przygotowanie przez uczniów referatów, prezentacji, plakatów z zakresu profilaktyki uzależnień</p> <p>Przygotowanie i upowszechnianie informacji z adresami instytucji pomocowych.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi procedurami w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Włączanie rodziców do działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Przygotowanie i upowszechnianie broszury z adresami instytucji pomocowych. Prezentacja na str. Internetowej informacji z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>Gromadzenie literatury, artykułów, publikacji o tematyce profilaktycznej.</p> <p>Rada szkoleniowa dla rodziców – Walizka profilaktyczna oraz przepisy prawa dla nieletnich.</p> <p>Konsultacje ze szkolnymi specjalistami, wychowawcami.</p>	<p>Pedagog, psycholog Wychowawcy</p>	
--	--	--	--	--	--

VII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Działania wychowawczo – profilaktyczne prowadzone są w celu osiągnięcia pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, zachowań, norm, postaw, nabywaniu umiejętności społecznych. Należy sprawdzić jak był realizowany program, czy nie było czynników zakłócających, co sprzyjało realizacji zadań. Ewaluacja pracy wychowawczo – profilaktycznej będzie prowadzona z wykorzystaniem następujących narzędzi: monitorowanie, obserwacja, wywiad, ankiety diagnostyczne dla uczniów, n-li , rodziców, sprawozdań z pracy pedagoga, psychologa, wychowawców z realizacji planu pracy wychowawczo – profilaktycznej, opiekuna samorządu uczniowskiego, opiekunów kół zainteresowań. W zależności od sytuacji epidemiologicznej

i stosowania wewnętrznych procedur program będzie realizowany stacjonarnie lub on-line. Wpływ na modyfikację programu mają nie tylko wnioski z jego ewaluacji ale także sytuacje wychowawcze mające miejsce na terenie szkoły, informacje wpływające do szkoły ze strony placówek współpracujących z nami oraz rodziców uczniów.

