

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SAMORZĄDOWEGO LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. R. TRAUGUTTA W ZGIERZU
NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

SPIS TREŚCI

- I. Podstawy prawne.
- II. Wstęp.
- III. Cele programu.
- IV. Sylwetka absolwenta.
- V. Misja szkoły.
- VI. Plan realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- VII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa o systemie oświaty z dn.7 września 1991r. (Dz. U. Nr 67

z późniejszymi zmianami).

2. Ustawa z 26.01.1982 - Karta Nauczyciela.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 02. 04.1997
4. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
5. Konwencja o prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
6. Rozporządzenie MEN i S z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym.
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
8. Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
12. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późniejszymi zmianami.
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
15. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. ze zmianami z 14 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psych. – pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach, placówkach.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

18. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
19. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.;
20. Rozporządzenie M E N z dnia 28.08.2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
21. Rozporządzenie M E N z dnia 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
23. Rozporządzenie MEN z dnia 03.06. 2020 zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.u. z 2020 poz.1008).
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594),
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593)26. Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID 19 z dnia 12.08.2020.
26. Wytyczne MEN, MZ, GIS - zbiór zaleceń uwzględniający sytuacje epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemia COVID – 19.
27. Wewnątrzszkolne Procedury bezpieczeństwa mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły obowiązujące na terenie Samorządowego Liceum Ogólnokształcącego im. R. Traugutta w Zgierzu od 1 września 2020r.
28. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

29. Statut SLO

II. WSTĘP.

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59) liceum ogólnokształcące od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo – Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Program wychowawczo profilaktyczny uchwalony jest przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Podstawa programowa kształcenia ogólnego wskazuje, że najważniejszym celem kształcenia i wychowania w szkole jest:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidaryzmu, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia

- wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej uczniów.

Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmocnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, kształtowanie postaw i poszukiwaniu uniwersalnych prawd, która towarzyszy naszej cywilizacji od wieków. Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym zaangażowania się w wolontariat, samorząd szkolny.

Liceum dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno. Przygotowuje do świadomego korzystania z dorobku kultury, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami. Pozwalają na współdziałanie szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz na zaangażowanie rodziców uczniów.

Realizacja zadań wychowawczych jest obowiązkowa dla wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły oraz dyrektora szkoły sprawującego nadzór pedagogiczny.

W ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki wszyscy nauczyciele mają obowiązek kształtowania postaw społecznych uczniów i respektowania norm społecznych, przestrzegania praw dziecka i praw człowieka.

Celem wychowania i kształcenia w szkole jest m.in. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Prawo oświatowe wprowadza warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej roli szkoły. Definicja wychowania mówi, że wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

W naszym liceum proces wychowania ma charakter holistyczny, obejmuje on wszystkie warstwy życia i funkcjonowania człowieka oraz wszystkie płaszczyzny życia szkoły, które wpływają na treść i jakość wychowania. Wychowanie winno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Podstawą planowania działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny 2022/2023 była ewaluacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzona na koniec roku szkolnego. Zbieraliśmy informację od rodziców, uczniów, nauczycieli na temat głównych problemów i kierunków w obszarze wychowania i profilaktyki. Badani wskazali na następujące obszary: profilaktyka zdrowia oraz rozwijanie postaw sprzyjających zdrowiu, poczucie własnej wartości, rozwój kompetencji społecznych, które będą wzmacniały osobiste zasoby uczniów oraz kształtowały ich umiejętności w zakresie radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych oraz zwiększały odporność na działanie czynników ryzyka, zwiększały ich bezpieczeństwo w sieci. Badani wskazywali również na potrzebę rozwijania umiejętności uczenia się, motywacji do nauki. Najważniejszymi wartościami cenionymi przez młodzież są: szczęśliwa rodzina, miłość, przyjaźń, sukces życiowy, udane szczęśliwe życie.

Do diagnozy środowiska wychowawczego wykorzystaliśmy: ankiety, obserwację, rozmowę kierowaną.

Wyniki naszych badań i obserwacji, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami, oczekiwania środowiska lokalnego oraz wnioski z ewaluacji pozwoliły nam określić czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa, funkcjonowania społecznego.

Wśród czynników ryzyka i czynników chroniących za najważniejsze uważa się: związane z sytuacją rodzinną, związane z sytuacją szkolną, czynniki osobowościowe, związane z grupą rówieśniczą.

W naszym liceum czynnikami chroniącymi młodzież przed wystąpieniem zachowań ryzykownych jest: klimat szkoły, bardzo dobra atmosfera, wysoki poziom nauczania, wykwalifikowana kadra, osobisty system wartości, wsparcie ze strony nauczycieli, budowanie pozytywnej więzi ze szkołą, jej tradycją, pozytywna grupa rówieśnicza, promowanie zachowań prozdrowotnych podejmowanie inicjatyw naukowych (konferencje, olimpiady, projekty), realizacja projektów międzynarodowych, jasny i spójny system wartości przeciwny podejmowaniu zachowań ryzykownych. Pozytywne postawy wspierane są poprzez działania Samorządu szkolnego, wolontariatu, kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych. Takim czynnikiem jest także współpraca z uczelniami, kształtowanie i rozbudzanie aspiracji edukacyjnych i zawodowych, doskonalenie umiejętności społecznych, współpraca z rodzicami, otwartość na działania lokalne.

Niezwykle istotną rolę odgrywa rodzina, jej tradycje, pozytywne wzorce.

Czynnikami ryzyka są: problemy zdrowotne uczniów, kłopoty z samodyscypliną, motywacją do nauki, wagary, osamotnienie

Bardzo ważne w podejściu profilaktycznym w naszej szkole jest osłabianie wpływu czynników ryzyka i wzmacnianie oddziaływania czynników chroniących czyli dążymy do rozwijania umiejętności społecznych, poznawczych i emocjonalnych, wzmacnianie norm i zachowań prospołecznych oraz wiary w swoje możliwości i w przyszłość, wspieranie więzi z rodziną i ze szkołą oraz działanie na rzecz rozwoju duchowego

CELE PROGRAMU:

Podstawowym celem programu jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, utrzymywanie wysokiego poziomu kształcenia, przygotowanie uczniów do kontynuacji nauki w uczelniach wyższych oraz:

- wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.
- kształtowanie poczucia własnej wartości
- wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów,
- radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych, nadzwyczajnych
- wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności, dążenie do osiągnięć szkolnych oraz realizacji założonych planów.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia tzn. kształtowania wśród młodzieży postaw prozdrowotnych, zachowań bezpiecznych dla ich zdrowia oraz innych osób, wyrabianie nawyków higienicznych, ugruntowania wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania, uświadomienia korzyści płynących z aktywności fizycznej, dbanie o kondycję psychiczną, rozwijanie umiejętności i kompetencji. Bardzo ważne dla naszych uczniów jest wzmocnienie ich bezpieczeństwa poprzez utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych. Racjonalne i bezpieczne korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych.

Działalność wychowawcza w szkole jest ukierunkowana na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu i pomnażaniu zasobów zdrowia własnego i innych ludzi,
- ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, organizowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej, ukierunkowanie na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu wypełniania ról społecznych, dokonywaniu wyborów, a także kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej

- aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno. Docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki pozytywnemu klimatowi szkoły, relacji opartych na zaufaniu i życzliwości, posiadanym kompetencjom osobistym i społecznym uczniów ukierunkowanych na: sprawczość, samoświadomość, relacyjność, otwartość, kreatywność.

Realizowane zadania w ramach programu wychowawczo - profilaktycznego mają na celu:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze psychicznej, społecznej, fizycznej, nauka dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia wsparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, w szkole, klasie (integracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, wzmacnianie mocnych stron ucznia, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych,
- promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, kształtowanie postawy prozdrowotnej,
- angażowanie się uczniów w różne formy aktywności (samorząd, koła zainteresowań, wolontariat),
- doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku, akceptacji, zrozumieniu, doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów w relacjach interpersonalnych,
- rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności, planowania ich rozwoju, kształtowania ścieżki rozwoju zawodowego, rozwijanie zainteresowań.
- wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań z życia szkoły,
- kształtowanie postaw promujących abstynencję wobec środków uzależniających,

- poszerzanie wiedzy i kompetencji uczniów w sytuacjach pojawiających się zagrożeń, sytuacji kryzysowych

Działalność wychowawcza obejmuje: współpracę z rodzicami, instytucjami wspierającymi działalność szkoły, uczniami w celu budowania postawy prozdrowotnej, kształtowanie hierarchii systemu wartości, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą, społecznością lokalną, kształtowanie przyjaznego klimatu w liceum, wzmacnianie więzi z rówieśnikami, rozwijanie zainteresowań i pasji, organizacja czasu wolnego w sposób rozwijający i konstruktywny, doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie podmiotowych relacji z uczniami, rodzicami, oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów, wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców, wspieranie działalności wolontarystycznej.

Naczelnym celem wychowania w Samorządowym Liceum Ogólnokształcącym jest towarzyszenie uczniom na drodze do wszechstronnego rozwoju i osiągnięcia sukcesów. Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości, ukazywanie młodzieży konieczności doskonalenia samego siebie. Wykształcenie młodego Polaka otwartego na świat i ludzi, rozwijającego się w poczuciu odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego i ogólnoludzkiego dziedzictwa narodowego i kulturowego. Człowieka przygotowanego do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, sprawiedliwości, tolerancji, wolności, wykazującego się twórczą postawą, umiejętnością komunikowania się, przestrzegającego norm i wartości moralnych. Dbamy o to, aby w atmosferze wzajemnego szacunku, przestrzegając prawa zgodnie współpracować by przygotować uczniów do samodzielnego życia. W tym trudnym procesie wychowania wspieramy rodziców wspólnie z instytucjami współpracującymi ze szkołą.

Działania edukacyjne polegają na poszerzeniu wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży.

Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Nasze działania uzupełniają proces wychowawczy dziejący się w rodzinie. Program skierowany jest do uczniów, rodziców, nauczycieli, twórców tego projektu. W jego ramach prowadzimy działania informacyjne, edukacyjne i profilaktyczne. Realizowany jest w cyklu 4 letnim. Zadania wynikające z programu realizujemy w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, wycieczek, imprez szkolnych, lokalnych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, zajęć z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, innymi specjalistami, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w czasie trwania programów wychowawczych, profilaktycznych. Za realizację programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły odpowiedzialny jest dyrektor, rada pedagogiczna, wszyscy pracownicy szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.

Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, psychicznej
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, kondycja psychiczna
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych i nadzwyczajnych.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły, zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Samorządowe Liceum Ogólnokształcące im. R. Traugutta jest placówką przyjazną, bezpieczną, obowiązującą w niej wysokie standardy kształcenia, jest miejscem otwartym na inicjatywy całej społeczności szkolnej. Stwarzamy optymalne warunki do uzyskania wykształcenia na bardzo wysokim poziomie, o czym świadczą wyniki uzyskiwane na egzaminach maturalnych przez naszych uczniów, potwierdza to coroczna diagnoza - „Losy absolwentów- studia na wyższych uczelniach”. Nasz absolwent jest świadomy swoich celów zawodowych, bierze odpowiedzialność za swoją dalszą drogę edukacyjno – zawodową, posiada rozległą wiedzę ogólną z różnych dziedzin. Nasi uczniowie prezentują postawę promującą dbałość o środowisko naturalne. Są osobami kierującymi się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, znający i stosujący zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, są tolerancyjni, ambitni, kreatywni, odważni, samodzielni. Znają historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.

Przestrzegają zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami cywilizacyjnymi. Potrafią korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystują narzędzia i technologie informatyczne. Posiadają wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmują odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych. Szanują potrzeby innych i są chętni do niesienia pomocy. Są odporni na niepowodzenia.

Posiada taki system wartości, którego elementem jest szacunek dla samego siebie i drugiego człowieka, umiłowanie Ojczyzny, poczucie tożsamości narodowej, pamięci historycznej. Absolwent naszej szkoły przygotowany jest do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, zgodnego współdziałania z innymi oraz do nieustannego doskonalenia i wyznaczania sobie nowych wyzwań. Przestrzega zasad zdrowego stylu życia, jest wolny od używek, prezentuje dużą kulturę osobistą, jest odpowiedzialny, empatyczny, kreatywny. Jest ukształtowanym kulturalnym człowiekiem, studentem, odpowiedzialnym pracownikiem, przygotowanym do aktywnego wypełniania ról społecznych.

V. MISJA SZKOŁY

Nasze liceum wychowuje i kształci młodego człowieka w taki sposób i w takim kierunku, że umie on sprostać wyzwaniom cywilizacyjnym XXI wieku. Uczniowie wychowywani są w duchu wartości patriotycznych, humanistycznych, szacunku do drugiego człowieka.

Jesteśmy otwarci na potrzeby ucznia, dbamy o jego wszechstronny rozwój, przygotowujemy go do osiągnięcia sukcesów oraz aktywnego pełnienia ról społecznych. Nasi uczniowie pielęgnują tradycje, zwyczaje i ceremoniał szkoły. Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie młodzieży w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc uczniom w ich wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc

psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także wzmacnianie zachowań pozytywnych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo.

Od początku powstania naszego liceum przyświeca nam motto: „Uczymy się nie dla szkoły lecz dla życia”.

VI. PLAN REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.

Potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki zostały zdiagnozowane w oparciu o następujące wyniki.

1. analizę dokumentacji wewnętrznej
2. analizę dokumentacji szkolnej
3. analizę sprawozdań nauczycieli z pracy
4. analizę wyników egzaminów maturalnych uczniów
5. analizę badań ankietowych w roku szkolnym 2021/2022
6. analizę z rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami

Z przeprowadzonych w roku szkolnym 2021/2022 diagnoz wynika szczególna potrzeba zintensyfikowania w programie profilaktyczno-wychowawczym działań z zakresu promocji zdrowia, zwrócenie szczególnej uwagi na zdrowie psychiczne, profilaktykę uzależnień, relacje rówieśnicze – integrację zespołów klasowych, pozytywny klimat w klasie i szkole, trening kompetencji życiowych – komunikacja interpersonalna, poczucie własnej wartości, samoakceptacja, zarządzanie emocjami, radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych, rozwijanie umiejętności uczenia się, wychowanie do wartości. Ważne jest także wsparcie wychowawczej roli rodziny.

Wskaźnikiem skuteczności profilaktyki szkolnej będą pożądane zmiany w postawach, zachowaniu uczniów, wzbogacenie wiedzy, zdobycie umiejętności, angażowanie się uczniów w działania wolontaryjne, alternatywne wobec zachowań ryzykownych.

Obszar	Priorytet	Cele	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Termin
<p>ZDROWIE</p>	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>Rodzice - doskonałą kompetencje wychowawcze, poszerzają swoją wiedzę z zakresu zdrowia psychicznego młodzieży, rozwijają umiejętności wychowawcze, celem kształtowania dobrej relacji rodzic- dziecko.</p>	<p>Materiały edukacyjne dla rodziców, konsultacje, informacje o instytucjach pomocowych</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści</p>	<p>I półrocze</p>
		<p>Uczniowie mają wiedzę na temat roli rodziny w życiu człowieka, społeczeństwa.</p>	<p>Zwrócenie uwagi na ważną rolę rodziny podczas realizacji treści nauczania na j. polskim, historii, religii, godz. wychowawczej i innych. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>Uczniowie wiedzą jak dbać o zdrowie psychiczne: znają swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, wiedzą jak radzić sobie</p>	<p>„Jak dbać o zdrowie psychiczne” „Polub siebie samego”- nauka samoakceptacji i rozwijanie pozytywnego obrazu siebie. Prowadzenie warsztatów i</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog psycholog, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

		<p>w trudnych sytuacjach potrafią podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego. Czują się bezpiecznie, wiedzą jak znaleźć adekwatną pomoc.</p>	<p>treningów umiejętności życiowych : kształtowania umiejętności- uczenia się, asertywności, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami, lękiem, stresem, sytuacjami trudnymi, autoprezentacji, wspieranie rozwoju osobistego - rozwijanie poczucia własnej wartości, samoakceptacji, umiejętności komunikacji, relacji z rówieśnikami i rodzicami, rozwiązywania problemów w relacjach interpersonalnych. Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych. Konsultacje dla rodziców w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej Realizacja zajęć rozwijających umiejętności emocjonalno – społecznych wspierających kondycję psychiczną uczniów. Rozwijanie zainteresowań</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>specjaliści</p> <p>nauczyciele, specjaliści</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>i umiejętności uczniów- zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, mających trudności edukacyjne. Sporządzenie wykazu punktów pomocy, wsparcia i poradnictwa dla młodzieży.</p>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, specjaliści</p> <p>wychowawcy</p>	<p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>rok szkolny</p>
		<p>Profilaktyka zachowań ryzykownych Uczniowie mają wiedzę i znają konsekwencje zdrowotne wynikające z problemu stosowania używek. Znają procedury postępowania w przypadku używania substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Diagnoza problemu dotyczącego stosowania używek – Bezpieczna i przyjazna szkoła Przypomnienie procedur postępowania w przypadku zagrożeń związanych z używkami. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie Realizacja na godzinach wychowawczych scenariuszy ORE Przygotowanie przez uczniów referatów,</p>	<p>specjaliści</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, specjaliści</p> <p>specjaliści</p> <p>wychowawcy</p>	<p>rok szkolny</p> <p>II półrocze</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		<p>prezentacji, plakatów z zakresu profilaktyki uzależnień Przygotowanie i upowszechnianie informacji z adresami instytucji pomocowych. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi procedurami w sytuacjach kryzysowych. Włączanie rodziców do działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole. Materiały edukacyjne na str. Internetowej informacji z zakresu profilaktyki uzależnień. Gromadzenie literatury, artykułów, publikacji o tematyce profilaktycznej w bibliotece szkolnej. Rada szkoleniowa dla rodziców – Walizka profilaktyczna oraz przepisy prawa dla nieletnich. Promowanie i zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych formach spędzania wolnego czasu. Konsultacje ze szkolnymi specjalistami,</p>	<p>specjaliści</p> <p>bibliotekarz szkolny</p> <p>Pracownicy Policji</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wfu, nauczyciele biologii- wychowawcy, specjaliści</p> <p>nauczyciele biologii</p> <p>nauczyciele biologii, EdB, wychowawcy,</p>	<p>II półrocze</p> <p>cały rok</p> <p>II półrocze</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok szkolny</p>
	<p>Rodzice, wychowawcy mają wiedzę nt. substancji psychoaktywnych, wiedzą gdzie znaleźć pomoc. Rozwijają swoje umiejętności.</p> <p>Posiadają wiedzę temat aktywnych form spędzania czasu wolnego oraz korzystają z nich.</p>			

		Uczniowie stosują w codziennej praktyce wiedzę o żywności i żywieniu.	wychowawcami. Prowadzenie zajęć związanych z profilaktyką zaburzeń odżywiania. Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji ponadpodstawowej, na biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy. Poruszanie na zajęciach tematyki prozdrowotnych zachowań żywieniowych, umiejętności konsumenckich oraz oszczędnego gospodarowania żywnością- oglądanie filmów, reklam, debaty, dyskusje, rozmowy Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych, udział w rajdach, biegach terenowych.	nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele biologii, nauczyciele wf, geografii nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny wg harmonogramu imprez sportowych
RELACJE	Wychowanie	Budowanie integracji	Uroczystości, imprezy	wychowawcy,	cały rok

SPOŁECZNE	zmierzące do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	<p>klasowej i szkolnej, integracja uczniów z migracji. Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używanie słów i zwrotów grzecznościowych, stosowanie zasad kulturalnego zachowania wobec innych, postawy szacunku wobec osób dorosłych. Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie regulaminów szkolnych. Kształtowanie postawy empatii, tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i zespół klasowy. Pomoc uczniom z trudnościami w relacjach rówieśniczych.</p> <p>Przełamywanie barier w komunikacji- uczniowie znają podstawy prawidłowej komunikacji niezbędnej do rozwijania innych</p>	<p>szkolne, zajęcia integracyjne, wycieczki, wyjścia, koła zainteresowań, projekty. Integracje uczniów w klasie, uczniów z wychowawcą, uczniów w społeczności szkolnej. Konkursy, plakaty promujące kulturę osobistą. Szkolny Dzień Życzliwości. Poruszanie tematyki kultury osobistej na wszystkich przedmiotach.</p> <p>Zapoznanie z regulaminami, spotkania ze specjalistami Szkolny wolontariat, akcje charytatywne, działalność samorządu szkolnego. Warsztaty integracyjne, treningi komunikacji interpersonalnej, asertywności- udział w zajęciach emocjonalno – społecznych organizacja „Mam talent”, prezentacja talentów Konkurs – Dzień języków, prezentacje multimedialne. Udział w projektach . Nagradzanie postaw</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy, specjaliści opiekun wolontariatu i samorządu</p> <p>specjaliści</p> <p>opiekun samorządu i semestr</p> <p>nauczyciele języków, poloniści</p>	<p>szkolny</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>I półrocze</p>
------------------	---	---	--	---	--

		umiejętności asertywność i, negocjacji, rozwiązywania konfliktów.	koleżeńskich, promowanie pomocy koleżeńskej. Zajęcia –stereotypy i uprzedzenia. Ja wśród innych – warsztaty	wychowawcy psycholog, pedagog	
WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Uczeń buduje swój system wartości, zna i stosuje zasady właściwego zachowania.	Realizowanie w każdym roku 2 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom: Wychowanie do wartości- jaki jest mój system wartości, Wartości przyjęte w szkole, Wartości jakie posiadam i jakie cenię u innych, Dobro i prawda – podaj przykłady – dyskusja. Zasady dobrego zachowania. Projekt – Obywatel a prawo. Konkursy krasomówcze Łacina a język polski i języki europejskie. Niematerialne dziedzictwo Europy. Zintegrowana Platforma Edukacyjna „Dziedzictwo Starożytności” Propagowanie i	wychowawcy nauczyciele historii, WOSu i HiTu	cały rok
	Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych			nauczyciele języka polskiego, Wiedzy o kulturze	cały rok
				opiekun wolontariatu	cały rok

		<p>Uczeń posiada dobrą motywację do nauki oraz realizuje swoje obowiązki zgodnie z regulaminem.</p>	<p>wspomaganie akcji charytatywnych. Zachęcanie do działalności wolontaryjnej. Praca w charakterze wolontariusza- podejmowanie działań na rzecz ludzi będących w trudnej sytuacji życiowej, potrzebujących pomocy - na rzecz Hospicjum im. J. Pawła II, Honorowy Krwiodawca, Góra Grosza, kwesta na rzecz renowacji nagrobków zasłużonych Zgierzan. Zajęcia poruszające tematykę motywacji „Ucz się dla siebie, nie dla ocen”, organizacja pracy i nauki. Wybory do samorządów klasowych i Szkoły. Angażowanie uczniów w działalność w szkole i klasie. Współpraca z instytucjami i organizacjami pozarządowymi. Organizacja drzwi otwarte szkoły.</p>	<p>bibliotekarz szkolny</p> <p>wychowawcy specjaliści</p> <p>opiekun samorządu, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele EdB, wiedzy o społeczeństwie i wiedzy o kulturze wychowawcy</p>	<p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>wrzesień 2022</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.</p> <p>Wzmacnia poczucie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, potrafi nieść bezinteresowną pomoc.</p> <p>Uczeń wypełnia różne role społeczne – samorządność, odpowiedzialność za powierzone zadania, promuje szkołę w środowisku, angażuje się w działania innych organizacji</p>	<p>Zajęcia poruszające problematykę praw dziecka, akcje plakatowe,</p> <p>Przypomnienie/zapoznanie z zapisami Statutu Szkoły oraz WSO.</p> <p>Przygotowanie przez uczniów paneli dyskusyjnych na poszczególne tematy: Zmiany klimatyczne a środowisko Świat i rzeczywistość, w której żyjemy. Problemy współczesnego świata. Człowiek a środowisko – współistnienie i odpowiedzialność za jego degradację. Współczesne zagrożenia ekologiczne i cywilizacyjne. Warsztaty ekologiczne w lesie łagiewnickim. Projekt – Eko - czynni Zbiórka zużytych baterii Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych: Święta</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele j. polskiego, historii, geografii, biologii, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze, bibliotekarz</p>	<p>cały rok szkolny</p>
--	--	--	--	--	-------------------------

		<p>Dbą o wspólne dobro – środowisko naturalne, porusza na zajęciach problematykę dbałości o środowisko naturalne.</p> <p>Wzmacnianie postaw patriotycznych poprzez udział w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych, posiada wiedzę o wydarzeniach historycznych, które są kultywowane w postaci uroczystości państwowych. Jest wrażliwy na</p>	<p>Niepodległości, Konstytucji 3- go Maja, Święto flagi i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.</p> <p>Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej. Współpraca z muzeum, ośrodkami kultury. Pogłębianie świadomości patriotycznej wyniesionej z domu lub lekcji historii, udział w konkursach – Żołnierze wyklęci, olimpiada historyczna, wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>Wycieczki klasowe, wyjścia z klasą do teatru, kina, muzeum, wystawy malarskie.</p> <p>Organizacja festiwalu pieśni legionowych. Niemodne słowa?: Ojczyzna, Patriotyzm,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele historii, HiTu</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>kształtowanie więzi z regionem, krajem. Zna różnorodność kultur i tradycji.</p> <p>Zna znaczenie słów: Ojczyzna, patriotyzm. Chce czuć się bezpieczny i żyć w bezpiecznym państwie. Zna podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem: składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych. Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla życia i bezpieczeństwa człowieka.</p>	<p>Honor, Uczciwość, Człowieczeństwo” Prezentacje multimedialne , wizyty w instytucjach wspomagających bezpieczeństwo, wizyty ich przedstawicieli w szkole.</p> <p>Próbna ewakuacja, procedury szkolne w sytuacjach kryzysowych, filmy, pogadanki z wychowawcą, nauka pierwszej pomocy, telefony alarmowe. Autorytet rodzica i nauczyciela- poruszanie tematyki autorytetów na zajęciach. Sławni Polacy- Patroni roku 2023.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy , nauczyciele EdB</p> <p>wychowawcy nauczyciele historii, j. polskiego,</p>	
--	--	--	---	--	--

BEZPIECZEŃSTWO	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnymu, wsparcie edukacji informatycznej, medialnej, bezpieczne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Przemoc, agresja, agresja słowna- uczniowie rozumieją znaczenie powyższych terminów, stosują je w życiu codziennym. Potrafią kontrolować swoje zachowanie, argumentować, negocjować i wyrażać własne zdanie w sposób asertywny, stosują współpracę zamiast współzawodnictwa. Uczniowie znają system zasad i procedur życia szkolnego, tworzą wspólnie z wychowawcami klasowe reguły postępowania. Umie bezpiecznie poruszać się w cyberprzestrzeni oraz wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów	Zajęcia dotyczące klasowych praw i obowiązków, tworzenie klasowych regulaminów zachowania. Organizowanie działań doskonalących umiejętności współpracy. Zajęcia dotyczące kultury języka mówionego i pisanego. Trening zastępowania agresji. Jak radzić sobie z agresją i przemocą słowną. Jak radzić sobie z presją grupy rówieśniczej Moje bezpieczeństwo w czasie wolnym- akcje Bezpieczne wakacje/bezpieczne ferie. Zajęcia poświęcone nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji	wychowawcy nauczyciele j. polskiego specjaliści wychowawcy wychowawcy, nauczyciele informatyki	I półrocze II półrocze cały rok cały rok

		<p>Internetu</p>	<p>zamieszczanych w Internecie. Współczesne zagrożenia w sieci – cyberprzemoc, starking, grooming, sexting, hejt- prezentacje Propagowanie zasad bezpieczeństwa w sieci. Świadome korzystanie z mediów społecznościowych. Mechanizmy powstawania fake newsów. Kto i w jakim celu produkuje i dystrybuje fake newsy. Jak sobie radzić z fake newsami, Język, jakim komunikujemy się w internecie- zajęcia informatyczne Udział w Ogólnopolskiej Kampanii edukacyjnej #FakeHunter- Edu. Człowiek jako istota społeczna a kontakty on-line- warsztat. Udział w konkursach, przygotowywanie haseł, plakatów. Opracowywanie narzędzi diagnostycznych badających zjawisko cyberprzemocy oraz</p>	<p>specjaliści</p> <p>nauczyciele informatyki specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p>
--	--	------------------	--	---	-------------------------

			zagrożeń bezpieczeństwa w Internecie. Skrzynka zaufania, gdzie uczniowie mogą zgłaszać problemy lub pytać o informacje aby być bezpiecznym w Internecie, projekt szkolny Bezpieczni w sieci		
--	--	--	--	--	--

VII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Działania wychowawczo – profilaktyczne prowadzone są w celu osiągnięcia pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, zachowań, norm, postaw, nabywaniu umiejętności społecznych. Należy sprawdzić, jak był realizowany program, czy nie było czynników zakłócających, co sprzyjało realizacji zadań. Ewaluacja pracy wychowawczo – profilaktycznej będzie prowadzona z wykorzystaniem następujących narzędzi: monitorowanie, obserwacja, wywiad, ankiety diagnostyczne dla uczniów, n-li, rodziców, sprawozdań z pracy pedagoga, psychologa, wychowawców z realizacji planu pracy wychowawczo – profilaktycznej, opiekuna samorządu uczniowskiego, opiekunów kół zainteresowań. Wpływ na modyfikację programu mają nie tylko wnioski z jego ewaluacji, ale także sytuacje wychowawcze mające miejsce na terenie szkoły, informacje wpływające do szkoły ze strony placówek współpracujących z nami oraz rodziców uczniów.

